

Technisch schrijven en taalverzorging leerjaar 1 en 2 vmbo-g/t

Leerdoelen

Hoewel de beginselen van de spelling bij veel leerlingen is uitgekristalliseerd, zijn er aan het begin van het voortgezet onderwijs leerlingen die zwak tot matig kunnen spellen. Voor deze groep is het verstandig om expliciet aandacht aan spelling te besteden. Dat will zeggen: expliciete instructie geven, modellen van strategieën, oefenen met realistische schrijfofdrachten.

Didactische richtlijnen

Richtlijn 1: Zorg voor expliciete instructie.

Bij spelling gaat het om het toepassen van een strategie: soms moet er een spellingregel gebruikt worden, soms moet er een woordbeeld onthouden worden en soms denk je aan een woord dat erop lijkt en waarvan je de schrijfwijze weet. Voor zwakke spellers is het moeilijk om dit onder de knie te krijgen. Ze hebben moeite met het kiezen van de juiste aanpak en/of met het onthouden hiervan.

Maak van de spellingles dus een instructieles: leg de oplossingsstrategie uit (soms een regel, soms een analogie, soms visuele inprenting), oefen samen, laat zelfstandig oefenen en geef daarbij (directe) feedback.

Leg ook uit hoe je de spelling kunt opzoeken in een woordenboek en hoe je de spellingscontrole gebruikt bij het schrijven op de computer.

Richtlijn 2: Model het gebruik van spellingstrategieën.

Leg op uw bureau een woordenboek of spellinggids. Raadpleeg steeds dat boek als u twijfelt aan de schrijfwijze van een woord. Doe dit voor en acteer deze vaardigheid als de leerlingen twijfelen aan de schrijfwijze van een woord of als de leerlingen een woord fout geschreven hebben.

Richtlijn 3: Gebruik effectieve oefenvormen.

Leerlingen moeten actief het hele woord produceren. Invuloefeningen waarbij leerlingen alleen een deel van het woord moeten invullen zijn minder effectief. Ook het simpelweg overschrijven van een woord waarbij de leerling een woord letter-voor-letter kan kopiëren, is niet effectief.

Maak van spellingoefeningen activerende werkvormen. Werkvormen waarbij leerlingen samen een tekst moeten reproduceren of corrigeren zijn veel effectiever dan losse oefeningen. De leerlingen moeten kunnen uitleggen waarom iets goed of fout is. Doe de invuloefening voor spelling ook eens andersom: geef de antwoorden en laat de leerlingen er zinnen, of de oefening, omheen maken.

Richtlijn 4: Breng spellingvaardigheid onder in realistische schrijfofdrachten.

Als de teksten van kinderen gepubliceerd worden (in de klas, schoolkrant of een speciaal boek) stijgt de kans dat ze deze tekst zonder fouten willen schrijven. Ook kunt u na het schrijven de stelproducten met kinderen bespreken en daarbij ook aandacht besteden aan de juiste schrijfwijze en interpunctie.

Richtlijn 5: Reflecteer met de klas op de verzorging van het schrijfproduct.

Laat leerlingen aangeven welk schrijfproduct in dat opzicht het beste is en waarom. Laat ze zelf tips formuleren en regels.

Model vanaf niveau 1F ook hoe een lezer kijkt naar een schrijfproduct en laat zo zien wat 'het publiek' in dat opzicht verwacht. (Nodigt de folder uit tot lezen? Past de vormgeving bij de doelgroep?)

Richtlijn 6: Laat leerlingen hun schrijfwerk redigeren.

Leer leerlingen aan om het schrijfwerk te corrigeren met behulp van een checklist.

Voorbeeld van zo'n checklist op weg naar niveau 1F (voorbeeld uit teksten in de maak):

Lees de tekst nog eens door.	
Kijk na of de interpunctie klopt.	Begint de zin met een hoofdletter? Eindigt de zin met een punt? Begint elke vraag met een hoofdletter? Eindigt elke vraag met een vraagteken?
Kijk na of de spelling van de werkwoorden klopt.	Let op werkwoorden waarvan de stam op een <i>d</i> eindigt: De ik-vorm eindigt op een <i>d</i> [ik vind] De hij/zij/het-vorm eindigt op <i>dt</i> [hij vindt] De jij-vorm eindigt ook op <i>dt</i> [jij vindt] Behalve als 'jij' (of 'je') achter de persoonsvorm staat. Dan eindigt het werkwoord op een <i>d</i> [vind jij?]
Kijk na of je geen slordige fouten in de woorden hebt gemaakt.	
Lees de tekst nog een keer langzaam van voor naar achter	

Richtlijn 7: Laat leerlingen elkaars werk nakijken en verbeterpunten aangeven.

Het nakijken van elkaars werk heeft een dubbel leereffect: leerlingen leren van het bekijken hoe een ander het doet. Fouten zien in wat een ander geschreven heeft, wordt over het algemeen ook als gemakkelijker ervaren. Bovendien krijgt de leerling feedback op zijn eigen fouten en verbetert die.

Richtlijn 8: De rode pen werkt alleen als leerlingen hun werk zelf verbeteren.

Het corrigeren van schrijfwerk kost veel tijd. Het nakijken heeft echter alleen effect als de leerling daarna het product nog moet corrigeren. Als de leerling alleen een cijfer krijgt en niets meer met het werk hoeft te doen, treedt er nauwelijks leereffect op, zelfs niet als je de fouten bespreekt. Richt bijvoorbeeld een speciale redactietafel in, waarop kinderen onder begeleiding eigen schrijfproducten kunnen corrigeren. Als kinderen toe zijn aan de laatste correctie, nemen ze plaats aan de redactietafel. Bekijk het werk samen met het kind en corrigeer- afhankelijk van het

tekstdoel en het niveau van het kind- op spelling, leesbaarheid, zinsbouw en interpunctie. Schakel eventueel de hulp in van kinderen van hogere groepen. Door kinderen de fouten in elkaars schrijfproducten op te laten sporen, ontstaat er een gemeenschappelijk bewustzijn van de spellingsystematiek en leren kinderen spellingregels verwoorden. Geef kinderen de opdracht om in andermans schrijfproduct woord-voor-woord na te gaan of de spelling correct is. Zo kan er binnen een tweetal of een kleine groep een levendige discussie ontstaan over de systematiek van spellingregels.

Richtlijn 9: Haal het beste uit je methode door een relatie te leggen met de schrijfopdracht.

De meeste methoden Nederlands bieden losse spellingsoefeningen aan die geen relatie hebben met een schrijfopdracht waar de leerling mee bezig is. In deze losse deel oefeningen wordt de spelling herhaald, maar ze zijn niet effectief. Maak er het beste van door de oefeningen te verbeteren met vormen van samenwerkend leren. Laat leerlingen hun oplossingsstrategie aan elkaar uitleggen en elkaar helpen bij het corrigeren van de opdracht. Laat na de oefening uit het boek over een bepaalde spellingsregel de leerlingen een eigen tekst op dit punt corrigeren.

Richtlijn 10: Gebruik dezelfde spellingregels door de hele school.

In de praktijk blijkt soms dat docenten van een-en-dezelfde school verschillende spellingregels hanteren. Spreek af welke eisen aan de spelling worden gesteld. De spellingsregels die ze hebben geleerd, moeten overal worden toegepast. Stimuleer dat de leerlingen spelfouten in alle lessen verbeteren.

Tijdbesteding

Gebruik een deel van de tijd die u besteed aan schrijfopdrachten ook voor expliciete instructie wat spelling betreft. Daarbovenop hebben zwakke spellers dagelijks verlengde instructie nodig.

Toetsen en differentiatie

Zwakke spellers geeft u meer instructie- en oefentijd. Dat kunt u doen door gezamenlijk woorden op te schrijven en na te kijken, woorden te analyseren in klanken en expliciet de spellingregels te herhalen. Snelle feedback geven is van belang, omdat zwakke spellers niet altijd met zekerheid weten of ze een woord goed of fout hebben geschreven.

Ook profiteren zwakke spellers van meer zelfstandig kunnen oefenen, bijvoorbeeld met behulp van een computerprogramma.

U kunt spelling toetsen door middel van een dictee. Daarnaast kunt u ook invuloefeningen of meerkeuzevragen gebruiken.

Een dictee kunt u op verschillende manieren gebruiken. Met een *signaleringsdictee* kunt u snel en efficiënt signaleren welke leerlingen spellingsproblemen hebben. Dit type dictee kunt u gebruiken tot en met de eerste fase van het voortgezet onderwijs. Er zijn signaleringsdictees op de markt die afzonderlijke normen hebben voor de verschillende leer routes binnen het vmbo en voor havo/vwo. Een voorbeeld is het *PI-dictee* dat bestaat uit 135 zelfstandig naamwoorden, verdeeld over negen blokken, en afkomstig uit verschillende spellingcategorieën. Deze toets wordt meestal ingezet bij zwakke spellers. Met een *diagnosticeringsdictee* controleert u of de leerlingen een bepaalde

spellingcategorie beheersen. Tot slot zijn er *controledictees*. Als de leerlingen gedurende een bepaalde periode hebben geoefend op een of meer spellingscategorieën, meestal in de vorm van een woordpakket, gebruikt u een controledictee om te kijken of ze die categorieën ook daadwerkelijk beheersen.