

Checklists vrij lezen in het basisonderwijs

<p>Leesaanbod in de klas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn verschillende soorten leesmateriaal in de klas en in de schoolbibliotheek aanwezig: boeken (fictie en non-fictie), strips, kranten, tijdschriften. • Er is leesmateriaal in de klas aanwezig voor verschillende leesniveaus: voor goede, gemiddelde en zwakke lezers. • Het leesmateriaal sluit aan op de interesse van de leerlingen. • Er is leesmateriaal (fictie en non-fictie) dat aansluit aan op de onderwerpen van het taal- en zaakvakonderwijs. • Het leesmateriaal wordt aantrekkelijk gepresenteerd, gerangschikt naar thema en genre, met de kaft goed zichtbaar. 	<p>Ja/nee</p>
---	---------------

<p>Tijd voor (voor)lezen in de klas</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen krijgen iedere dag een kwartier tot een half uur de tijd om naar eigen keuze te lezen uit het aanbod dat in de klas of in de schoolbibliotheek aanwezig is. • Tijdens het lezen wordt er niet heen en weer gelopen. Het materiaal is vooraf gekozen en iedere leerling heeft een tweede boek of ander materiaal klaarliggen om in te beginnen zodra hij een boek uit heeft of er niet meer verder in wil lezen. • Het is niet verplicht om een boek uit te lezen. • Tijdens het lezen is het stil in de klas. • Tijdens het lezen leest ook de leerkracht in een boek. • In groep 1, 2 en 3 leest de leerkracht dagelijks ten minste twee keer een kwartier interactief voor. Het boek past bij een thema dat centraal staat in de groep. • In groep 4 t/m 8 leest de leerkracht dagelijks tien tot vijftien minuten voor in de groep. Het boek past bij een thema uit het taal- of zaakvakonderwijs. 	<p>Ja/nee</p>
---	---------------

<p>Praten en schrijven over lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht houdt ten minste een keer per maand een boekenkring, waarin de leerlingen onder haar leiding informeel praten over boeken, lezen, auteurs e.d. • De gesprekken in de boekenkring zijn vooral gericht op de beleving van het lezen. • Tijdens de boekenkring zet de leerkracht verschillende werkvormen in om het (gesprek over het) lezen te stimuleren, waaronder de 'minispreekbeurt'. • Na het vrij lezen krijgen leerlingen die dat willen af en toe de gelegenheid om iets te vertellen over het boek dat zij lezen of gelezen hebben. • De leerkracht stimuleert leerlingen om een leeslogboek bij te houden, maar stelt het niet verplicht. • De leerkracht vertelt ook zelf over boeken die zij leest of heeft gelezen. • De leerkracht legt tijdens het onderwijs in taal- en zaakvakken verband met het boek dat zij op andere momenten voorleest voor de groep. • Er is een naschoolse boekenclub waar kinderen allerlei activiteiten uitvoeren rond boeken en lezen. 	<p>Ja/nee</p>
---	---------------

<p>De rol van de leerkracht bij vrij lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht zorgt ervoor dat er een goed aanbod van leesmateriaal in de klas aanwezig is (zie bij 'aanbod'). • De leerkracht zorgt ervoor dat leerlingen dagelijks de gelegenheid krijgen om vrij te lezen (zie checklist '(voor)lezen in de klas'). • De leerkracht leest tijdens het vrij lezen ook zelf in een boek. • De leerkracht leest dagelijks ten minste tien minuten voor. • De leerkracht organiseert om de twee weken een boekenkring (zie checklist 'praten en schrijven over lezen'). • De leerkracht doet ten minste een keer per week een boekintroduce. • De leerkracht gebruikt boekencollecties (fictie en non-fictie) bij de zaakvakken. • De leerkracht werkt samen met de (school)bibliotheek om het lenen van boeken door leerlingen te stimuleren. • De leerkracht wijst ouders op het belang van (voor)lezen. • De leerkracht brengt ouders in contact met de bibliotheek. 	<p>Ja/nee</p>
--	---------------