

<b>Checklist woordenschat</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>+/-</b>	<b>+</b>
De leerkrachten weten aan welke doelen voor woordenschat-uitbreiding zij kunnen werken in hun groep				
De leerkrachten zorgen ervoor dat met name de kinderen met een woordenschatachterstand ongeveer 25 woorden per week aangeleerd krijgen, zodat zij aan het einde van de basisschool 15.000 woorden receptief kunnen beheersen				
Leerkrachten werken in hun groep elke dag systematisch aan woordenschatuitbreiding met een vierstappenplan				
De leerkrachten verdelen de stappen van het vierstappenplan over meerdere lesmomenten				
De leerkrachten kiezen de woorden die zij expliciet willen gaan behandelen zorgvuldig uit aan de hand van criteria voor woordselectie				
Tijdens het semantiseren bieden leerkrachten een nieuw woord in een cluster of in een context aan, zodat leerlingen een beroep kunnen doen op hun reeds aanwezige woordenschat-netwerk en hierdoor deze gemakkelijker kunnen uitbreiden				
De leerkrachten leggen de betekenis van woorden uit door gebruik te maken van de <i>vier uitjes</i>				
De leerkrachten bieden een woord op verschillende manieren aan: niet alleen mondeling maar ook schriftelijk, en herhalen ook de uitspraak				
De leerkrachten kunnen minstens vier verschillende soorten activiteiten in hun groep organiseren die erop gericht zijn dat leerlingen betekenisrelaties tussen woorden kunnen leggen, zodat hun diepe woordenschat wordt bevorderd				
De leerkrachten bieden woorden zoveel mogelijk in samenhang met andere woorden aan, bijvoorbeeld door samen met de leerlingen een woordveld te maken				
De leerkrachten kunnen minstens vijf betekenisvolle consolidatioefeningen organiseren om behandelde woorden te herhalen en te oefenen				
De leerkrachten controleren of behandelde woorden op langere termijn bij de leerlingen beklijven				
De leerkrachten registreren welke woorden zij door middel van woordinstructie aan bod hebben laten komen				
Om het woordbewustzijn bij leerlingen te vergroten, laten leerkrachten de leerlingen zelf ook registreren welke woorden zij hebben geleerd, bijvoorbeeld in een persoonlijk woordenboek				

<b>Checklist woordenschat (vervolg)</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>+/-</b>	<b>+</b>
Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van een geïntegreerde aanpak voor woordenschatonderwijs en besteden vakoverstijgend aandacht aan woordenschatuitbreiding. Zij doen dat met name bij de zaakvakken.				
De leerkrachten zijn zich bewust van het belang van een taalrijk ingerichte leeromgeving voor het incidenteel vergroten van de woordenschat.				
De leerkrachten laten kinderen veel vrij lezen om op die manier hun woordenschat te vergroten				
<b><i>Specifiek voor midden- en bovenbouw</i></b>				
De leerkracht bieden woordleerstrategieën aan via directe instructie en herhalen een nieuwe strategie een aantal keren expliciet, zodat de kinderen zich deze eigen kunnen maken				
De leerkrachten gebruiken verschillende manieren om te bevorderen dat kinderen strategisch woorden kunnen leren				
De leerkrachten fungeren als model en laten het gebruik van een strategie zien door het voor te doen en hardop te denken				
Leerkrachten stellen vragen om de kinderen op ideeën te brengen bij het gebruik van een strategie				
De leerkrachten laten kinderen de verschillende stappen van een strategie afzonderlijk oefenen				
Leerlingen oefenen in tweetallen met een nieuwe strategie				
De leerkrachten vragen de kinderen om te vertellen hoe zij de verschillende stappen hebben uitgevoerd				
De leerkrachten vragen de kinderen regelmatig om te vertellen of zij een strategie ook buiten de school gebruiken en wat hun ervaringen (problemen en successen) daarmee zijn				