

<b>Checklist Mondelinge vaardigheid: algemeen</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>±</b>	<b>+</b>
De leerkrachten weten aan welke doelen voor luistervaardigheid ze moeten werken in hun groep.				
De leerkrachten creëren voorwaarden voor een goede taalontwikkeling van leerlingen.				
De leerkrachten scheppen een veilig klimaat.				
De leerkrachten communiceren écht met leerlingen.				
De leerkrachten zorgen voor goed taalaanbod.				
De leerkrachten spreken begrijpelijk en correct Nederlands.				
De leerkrachten helpen de leerling zo nodig intenties te verwoorden.				

<b>Checklist mondelinge vaardigheid: <i>luisteren, gespreksvaardigheid, spreken</i></b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>±</b>	<b>+</b>
<i>Luisteren</i>				
De leerkrachten werken actief aan begrijpend luisteren				
De leerkrachten bieden op gestructureerde wijze begrijpend luisteren aan, met behulp van uitleg geven, voordoen of reflectie				
De leerkrachten maken leerlingen bewust van luisterstrategieën				
De leerkrachten maken gebruik van een stappenplan luisteren (zie bijlage 2)				
<i>Gespreksvaardigheid</i>				
De leerkrachten geven leerlingen veel gelegenheid om hun gespreksvaardigheid te oefenen, door regelmatig de volgende activiteiten te plannen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interactie in de kleine kring</li> <li>• tweetalgesprekken klassikale gesprekken (kennisontwikkeling)</li> <li>• verhalen vertellen</li> <li>• presentaties door leerlingen</li> <li>• reflecteren met individuele leerlingen of in kleine groepjes</li> </ul>				
De leerkrachten scheppen ruimte voor de leerlingen zodat ze actief deel kunnen nemen aan het gesprek				
De leerkrachten stimuleren de kwaliteit van de inhoud van de gesprekken				
De leerkrachten geven regelmatig feedback				
<i>Spreken</i>				
De leerkrachten werken actief aan de spreekvaardigheid van de leerlingen				
De leerkrachten bieden de leerlingen voldoende gelegenheid om te vertellen en presenteren				

<b>Checklist Mondelinge vaardigheden: interactievaardigheden</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>±</b>	<b>+</b>
De leerkrachten bieden leerlingen voldoende gelegenheid om te vertellen en presenteren				
De leerkrachten scheppen ruimte voor meer en langere bijdragen van kinderen.				
De leerkrachten blijven stil, zodat leerlingen meer tijd krijgen om na te denken over hun bijdrage. Als een leerling iets gezegd heeft, wachten ze even, zodat de leerling meer tijd krijgt om door te gaan.				
Leerkrachten praten zelf minder: niet na elke leerlingbeurt.				
De leerkrachten geven luisterresponsen die de leerling ruimte bieden om daarna verder te praten. Ze knikken instemmend, geven een korte reactie (hmm), tonen hun bewondering (geweldig!) of verwondering (oh ja?), en herhalen kort in vragende vorm, en kijken uitnodigend.				
De leerkrachten laten non-verbaal blijken dat ze iets spannend, leuk of verbazingwekkend vinden. Zij stellen niet te veel vragen. Als ze een vraag stellen om het gesprek op gang te brengen, stellen ze liever een open vraag (hoe, waarom?) dan een gesloten vraag.				
De leerkrachten laten hun interesse in de bijdragen van de kinderen blijken.				
De leerkrachten stimuleren de kwaliteit van de inhoud door in te gaan op wat de leerling zegt, te onderhandelen over de betekenis om beter te begrijpen wat de leerling bedoelt, en hem aan te zetten tot nadenken.				
De leerkrachten spelen vragen en reacties door aan andere leerlingen, en reageren niet altijd zelf.				
De leerkrachten reageren soms met een bewering in plaats van met een vraag; hiermee prikkelen ze de leerlingen om met een eigen mening of argument te komen.				