

<b>Checklist schrijven: doelen, leerlijn, leerstofaanbod</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>±</b>	<b>+</b>
De leerkrachten weten aan welke beoogde doelen zij met hun leerlingen kunnen werken.				
Het leerstofaanbod is zodanig dat de leerkrachten hun leerlingen in staat stellen om de beoogde doelen te realiseren.				
De leerkrachten besteden daarbij aandacht aan vrij schrijven (schrijven om te leren en spelen met taal) én aan het schrijven van verschillende genres teksten gericht op een doel en een publiek.				
Uit de planning van de school blijkt dat er een doorlopende lijn is in de schrijflessen. De moeilijkheidsgraad van schrijfoopdrachten neemt toe en de eisen die leerkrachten aan teksten stellen, liggen steeds hoger.				
De leerkrachten benutten onder meer de andere schoolvakken vakken als functionele context voor schrijfoopdrachten en voor het schrijven om te leren. De leerkrachten zorgen er daarbij voor dat de schrijfaanpak die de leerlingen in de lessen Nederlands hebben geleerd, op een gelijksoortige manier in het zaakvakonderwijs terugkomt.				
De leerkrachten hebben in de groepen 1, 2 en 3 een beredeneerd en gepland aanbod voor beginnend schrijven dat aansluit bij de leerinhouden van groep 4.				

<b>Checklist schrijven: tijd</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>±</b>	<b>+</b>
In de groepen 4 tot en met 8 geven de leerkrachten minstens een keer in de twee weken een instructieles met een schrijfoopdracht.				
Zij zorgen ervoor dat de leerlingen - naast de instructieles - voldoende tijd krijgen om de schrijfoopdracht af te maken.				
De leerkrachten ruimen tijd in om de teksten te bespreken en te laten herschrijven.				

<b>Checklist schrijven</b> <i>Vorderingen volgen; toetsen en differentiëren</i>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>±</b>	<b>+</b>
De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de schrijfvaardigheid van de leerlingen regelmatig en we doen dat (in de groepen 4 tot en met 8) op een gelijksoortige manier. De leerkrachten hebben daarover in het team afspraken gemaakt.				
Leerkrachten kunnen uit het volginstrument dat ze gebruiken afleiden hoe hun leerlingen vorderen in relatie tot de landelijk uitgewerkte tussendoelen (of de referentieniveaus).				
De leerkrachten leggen de gegevens uit het volginstrument vast in groepsoverzichten.				
De leerkrachten geven zwakke schrijvers extra ondersteuning of instructie.				
Goede schrijvers geven ze complexere en uitdagender schrijfoopdrachten en of stellen hogere kwaliteitseisen aan de eindproducten.				

<b>Checklist schrijven: aanpak/ didactiek</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>±</b>	<b>+</b>
De leerkrachten stellen heldere en specifieke doelen aan een schrijfles				
Bij schrijfopdrachten oriënteren de leerkrachten de leerlingen op het onderwerp waarover ze gaan schrijven.				
De leerkrachten leren leerlingen de structuren van verschillende tekstsoorten.				
De leerkrachten laten de leerlingen vooraf activiteiten uitvoeren die hen in staat stellen ideeën en taalmateriaal te verzamelen en organiseren voor ze (de eerste versie) gaan schrijven.				
De leerkrachten helpen onze leerlingen in de oriëntatie- en planningsfase door samen na te denken over onderwerpen in aansluiting op de opdracht, en door richtlijnen of tekstschema's te geven of door hardop voor te doen.				
De leerkrachten geven duidelijke schrijfopdrachten: we geven aan wat de tekstsoort is, het communicatieve doel, het lezerspubliek en welke criteria er gelden.				
De leerkrachten geven échte schrijfopdrachten voor een levend publiek				
De leerkrachten leren de leerlingen strategieën voor het verzamelen van materiaal, het organiseren en plannen, het schrijven van de eerste versie en het reviseren van verschillende soorten teksten.				
De leerkrachten leren leerlingen zelf hun schrijfproces te sturen				
De leerkrachten laten leerlingen samenwerken bij het verzamelen van materiaal, het plannen, het schrijven, het terugkijken op en het reviseren van hun teksten.				
Tijdens en na de schrijftaak geven de leerkrachten –en/ of de medeleerlingen- altijd feedback op de geschreven tekst. We zorgen ervoor dat de feedback over de essentie van de schrijfopdracht gaat en aansluit bij de vooraf geformuleerde criteria.				
Tijdens de schrijftaak ondersteunen we leerlingen door gerichte vragen te stellen over de inhoud en de vorm				
De leerkrachten besteden bij de feedback aandacht aan het proces en het product.				

<b>Checklist schrijven: aanpak/ didactiek (vervolg)</b>	?	-	±	+
De leerkrachten ondersteunen de kinderen bij het reviseren door te omschrijven op welke aandachtspunten ze inhoud en vorm kunnen beoordelen.				

<b>Checklist schrijven: methode; leermiddelen</b>	?	-	±	+
De taalmethode geeft voldoende opdrachten voor verschillende genres het beoogde eindniveau van de leerling te halen.				
De taalmethode biedt aandacht aan de structuur en taalkenmerken van verschillende tekstgenres.				
De taalmethode biedt strategieën voor de verschillende fases van het schrijfproces.				
De taalmethode biedt handvatten om te werken met echte schrijfopdrachten voor een levend publiek.				
De taalmethode biedt handvatten voor een gedifferentieerde beoordeling.				