

Checklist Begrijpend lezen: De didactiek	?	-	+	+
De leerkracht weet naar welke doelen voor begrijpend lezen ik toewerk in mijn groep en in mijn bouw				
De leerkracht zorgt voor een rijke, stimulerende leeromgeving				
De leerkracht activeert de voorkennis van leerlingen en besteedt aandacht aan moeilijke woorden				
De leerkracht laat kinderen afwisselend zelfstandig en in groepjes lezen en werken aan opdrachten				
De leerkracht maakt gebruik van geschikte teksten.				
De leerkracht geeft instructie in het gebruik van leesstrategieën				
De leerkracht behandelt teksten in de zaakvakken op dezelfde manier als teksten in de leeslessen				

Checklist Begrijpend lezen: De methode	?	-	±	+
De methode stelt duidelijke (toetsbare) doelen en leerlijnen voor begrijpend lezen.				
De methode besteedt voldoende tijd aan begrijpend lezen <ul style="list-style-type: none"> • 1 tot 1,5 uur per week in groep 4 • 1,5 tot 2 uur per week in groep 5 tot en met 8 				
De methode behandelt strategieën voor begrijpend lezen die bewezen effectief zijn voor het bevorderen van het leesbegrip: <p><i>Vóór het lezen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorspellen: Waar zou de tekst over gaan? <p><i>Tijdens het lezen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaties leggen met wat de lezer al weet, voorkennis activeren: Wat weet ik hier al van? Waar doet de tekst me aan denken? Heb ik dit al eerder beleefd? • Jezelf vragen stellen tijdens het lezen: Wat vraag ik me nu af over de tekst? • Monitoren: Begrijp ik wat ik lees? Wat kan ik doen als ik het niet begrijp? • Visualiseren van de tekst (in je hoofd of door een schema te maken) • Woordbetekenis afleiden uit context <p><i>Na het lezen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoofdgedachte bepalen: Wat wil de schrijver met deze tekst vertellen? Waar gaat de tekst vooral over? • Samenvatten van de tekst: Waar gaat de tekst over? Wat is het belangrijkste thema? • Leerlingen geven hun mening over de tekst 				
De methode biedt leesstrategieën op de juiste manier aan.				
Vanaf groep 4 worden strategieën één voor één aangeboden (bijvoorbeeld één strategie per zes lessen)				
De methode stimuleert de leerlingen om behandelde strategieën te blijven gebruiken (niet tegelijk, maar een aantal strategieën per les)				
De methode hanteert het hardop denkend voordoen om strategieën aan te leren				
Het is duidelijk hoe de leerkracht feedback kan geven op strategiegebruik				

Vervolg begrijpend lezen: de methode	?	-	±	+
De methode besteedt aandacht aan leesmotivatie				
De methode biedt verschillende tekstsoorten over onderwerpen die kinderen interessant vinden				
De methode biedt mogelijkheden om leerlingen te laten samenwerken (sociaal leren)				
De activiteiten in de methode worden in een betekenisvolle context aangeboden				
De methode geeft suggesties voor het inrichten van de leesomgeving				
De methode biedt mogelijkheden om leerlingen zelf te laten kiezen uit activiteiten				
De methode biedt handreikingen voor differentiatie				
Zwakke lezers krijgen een beperkt aantal strategieën aangeboden				
Voor goede lezers biedt de methode voldoende uitdaging in het leesaanbod en in de suggesties voor verwerkingsactiviteiten				
De methode houdt rekening met vaardigheden op andere taaldomeinen (woordenschat, technisch lezen) die nodig zijn om actief mee te doen aan de begrijpend-lezenles				
De methode besteedt aandacht aan de moeilijke woorden in de tekst				
De methode geeft suggesties voor <i>pre-teaching</i> aan zwakke lezers				
De methode biedt toetsen en observatiemiddelen om de voortgang van leerlingen in kaart te brengen. Ook worden suggesties gegeven voor acties die ondernomen kunnen worden wanneer leerlingen achter dreigen te raken				
De methode geeft suggesties om de transfer te bevorderen van vaardigheden die bij begrijpend lezen geleerd zijn naar het lezen van teksten bij andere vakken				